

**Самарский государственный аэрокосмический
университет имени академика С. П. Королева**

**РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА**

**Тезисы докладов
научно-методической конференции
Часть 1**

3...4 февраля 1998 года

Самара 1998

**Министерство общего и профессионального
образования Российской Федерации**

**Самарский государственный аэрокосмический
университет имени академика С. П. Королева**

**РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА**

**Тезисы докладов
научно-методической конференции
Часть 1**

3...4 февраля 1998 года

Самара 1998

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.Л.Балакин, Б.А.Горлач, Ермаков А.И.,

Засканов В.Г., Козлов Д.М., Комаров В.А.,

Павлов В.Ф., Симановский Е.А., Таллер Р.И.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК:

Н.С.Конева, Г.Л.Снигарева

Методика формирования правосознания личности в процессе обучения специальным дисциплинам

(Самарский Государственный технический университет)

В настоящее время по каждой специальности начального профессионального образования созданы и внедряются Государственные образовательные стандарты.

Однако, в ряде стандартов не были учтены некоторые важные аспекты, в частности, в стандарте для специальности «Оператор ЭВМ. Бухгалтер промышленного предприятия» не отражены вопросы, относящиеся к правовой охране интеллектуальной собственности, примерами объектов которой являются программы для ЭВМ и базы данных.

Необходимо отметить, что и в предметах общеобразовательного цикла, в том числе и в "Основах информатики, вычислительной техники и программирования" эти вопросы также практически не освещены.

Анализ уровня правового сознания учащейся молодежи выявляет крайне низкий уровень как правовой культуры в целом, так и плохое знание своих прав и обязанностей как субъекта экономических отношений в рамках современного правового поля. Очевидно, что в дальнейшем это может вызвать трудности в их профессиональной карьере. Кроме того, вопросы правовой культуры поведения становятся особенно актуальными в свете интеграции России в общемировую хозяйственную систему, так как вопиющие пробелы образовательного уровня в области охраны прав на интеллектуальную собственность являются во многом причиной широко распространенного в нашей стране «интеллектуального пиратства».

В связи с этим введение основ современного законодательства в области охраны интеллектуальной собственности в содержание специальных дисциплин, в данном случае - компьютерных дисциплин, представляется весьма важным.

Предлагается ввести следующие разделы, посвященные изучению основных понятий, определяющих объекты интеллектуальной собственности: авторское право, объекты исключительного права, недобросовестная конкуренция, а также санкции, как гражданско-правового, так и уголовного характера, следующие за нарушением прав на

интеллектуальную собственность. Важно также привить учащимся уважение к авторским правам и научить их разбираться в предупредительной маркировке.

В целом эти материалы расширяют и дополняют общеобразовательный курс «Основы российского законодательства».

Введение элементов правовых знаний в блок специальных предметов в системе профессионального образования должно сопровождаться мониторингом уровня правосознания молодежи как в начале, так и в конце изучения материала.

Нами разработана тестовая система мониторинга уровня правосознания учащихся, созданная с учетом их возрастных и интеллектуальных особенностей. Она позволяет оценить первоначальную степень осведомленности учащихся в вопросах, относящихся к области интеллектуальной собственности, и уровень их правосознания по окончании обучения.

Учащимся предлагается также специально подобранный материал из правовых источников с соответствующими примерами. Этот материал фрагментарно вводится в разделы стандартных специальных курсов, которые имеют отношение к вопросам интеллектуальной собственности и ее правовой защиты. Это способствует формированию культуры поведения на современном рынке высоких технологий.

Предварительный мониторинг позволяет преподавателю гибко варьировать содержанием материала в зависимости от уровня начальной подготовки учащихся, а также от степени их интереса к предмету и их профессиональных склонностей.

Индивидуальный мониторинг выходных знаний обеспечивает обратную связь в связке «преподаватель-учащийся» и позволяет преподавателю реально оценивать результаты своей работы и оперативно вносить коррективы в процесс обучения.

Разработанный нами тест выполнен в виде тестирующей программы на ПЭВМ, что повышает оперативность и достоверность измерения уровня правового сознания учащихся в процессе такого обучения.

Поскольку предлагаемый нами правовой материал не является прерогативой только специальных курсов в области компьютерных технологий, он легко может быть использован при преподавании специальных курсов по другим техническим и специальным дисциплинам.

В связи с введением в технических училищах и профессиональных лицеев Самарской области (в рамках регионального образовательного компонента для начального профессионального образования) курса «Основы профессионального творчества» введение правовых вопросов в курсы технических и профессиональных дисциплин представляется своевременным и актуальным.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Балакин В.Л., Макарова Л.В. Проблемы возрождения и устойчивого развития России и образование как основа такого развития	3
Балакин В.Л., Макаров А.А., Макарова Л.В. Качество образования и проблемы создания национальной системы оценки качества образования в России.....	7
Балакин В.Л., Козлов Д.М. Образовательный потенциал университета: итоги и уроки аттестации	12

СЕКЦИЯ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Скотникова Н.С. Достоевский и канун XXI века: проблемы смыслоопределения молодого человека	21
Тихонова Л.А., Швец М.В. Образование, культура, социум	22
Дайбов К.В. Образ человека и модель преподавания	24
Володин В.П. Антропологическая перспектива специалиста XXI века	26
Кондратьев О.И. Соционическая модель специалиста на пороге XXI века	28
Подгорная Л.П., Подгорный З.Р. О новой парадигме образования на пороге XXI века	29
Мармусевич И.Я. Истина и философия: опыт конструирования учебной программы	31
Свиридова Г.Б. Социальная зрелость молодежи	33
Коновалова Г.В. Философские и цивилизационные предпосылки совершенствования образовательного процесса	34
Таллер Р.И. К вопросу о разделении труда между науками в образовательном процессе	36
Горшкова Ю.Б. Проблема ценностей и формирование личности специалиста XXI века	38
Сидоренко Г.А. Поиск путей формирования деловых коммуникативных умений у специалистов XXI века	39
Никитина О.Е. Об особенностях перехода к плюралистической модели преподавания философии	41
Бреусов Ю.Г. Методические приемы активизации творческих возможностей студентов при изучении курса экономики	43
Банникова Н.Ф. О роли исторических знаний в воспитании национального сознания у студентов	45

Карлинская Л.И. Использование опыта индивидуализации обучения в Самарском государственном аэрокосмическом университете в преподавании английского языка студентам международного института рынка	47
Наумова Л.А. Творчество – необходимый элемент образования XXI века	49
Капцов А.В. Динамика социально - психологических характеристик первокурсников	50
Дубина В.С. Проблемы преподавания отечественной истории студентам неисторических специальностей и восприятие ими идей Н.Я. Данилевского	52
Бадыханов Р.А. Развитие личностей студентов на занятиях по политологии и социологии	54
Окорочкова В.М., Старостина А.П. Роль научного знания и веры в формировании личности	55
Меркулова Л.П. Активные методы обучения иностранным языкам в формировании коммуникативной компетентности студентов	56
Савченко И.А. Роль экологического образования и воспитания молодежи в обеспечении экологически безопасного устойчивого развития	57
Подгорный З.Р. Художественная культура и ... маркетинг: поиски синтеза	59
Колесникова Е.И. Психологический мониторинг учебного процесса	60
Парамонов В.Н. О концепции компьютерного учебника по истории	62
Карпушина Л.В. Элективный курс “ конфликтология ” и развитие личности	64
Тютев Ю.А. Активизация труда студентов на основе рейтинговой оценки успеваемости	65
Бахарев Н.П., Шишкина Н.А. Подготовка специалистов по иностранному языку в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования	66
Андреева В.В. Проектирование программ тестирования психофизических характеристик обучаемых	68
Никитин М.М. К вопросу методологии преподавания философии в техническом вузе	69
Сидорова И.М. Дискуссия как способ активизации творческого потенциала личности	70

Дергачева И.С. Об актуальных проблемах гуманитарной подготовки студентов	71
Казакова Л.И. "Психология и педагогика" как способ индивидуализации и развития творческих способностей личности	72

СЕКЦИЯ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА

Вейсхаар Т.А., Комаров В.А., Черепашков А.А. Человеческий фактор в процессе проектировании авиационной техники	74
Иванов С.И., Филатов А.П. Роль прочностных дисциплин в подготовке специалистов XXI века	76
Дилигенский Н.В., Рапопорт Э.Я. Анализ процесса подготовки специалистов с высшим техническим образованием в условиях рыночной экономики	77
Степнова Н.Г., Григорьев М.М. Учет интересов обучаемых—важный момент в подготовке специалиста завтрашнего дня.....	78
Бровяков В.П., Бровякова Е.А. Преподавание естествознания на пороге XXI века	79
Силаев Б.М. К вопросу о фундаментализации общепрофессиональной подготовки специалистов	81
Мельникова С.В. О роли курса "Деловая риторика" в подготовке студентов технического вуза	83
Скворцова Т.Г. Формирование междисциплинарных связей как направление совершенствования технического образования	84
Шадрин В.К., Вакулюк В.С. Особенности преподавания сопоставления материалов студентам специальности "Стандартизация и сертификация".....	86
Постоногов Ю.И. Синтез искусства и техники	87
Кулаков П.А., Михелькевич В.Н., Кравцов П.Г. Фундаментализация и специализация знаний в условиях подготовки инженеров по заказам предприятий.....	88
Беляева М.Г. Экономическое образование в техническом вузе.....	89
Наумова Л.А., Шакиров Р.К. Значение логики в подготовке специалистов XXI века.....	91
Суслин А.В., Мальтеев М.А. Совершенствование преподавания дисциплин по основам конструирования машин на вечернем отделении СГАУ.....	93
Жильников Е.П. Развитие контактной гидродинамики и совершенствование общепрофессиональной подготовки специалистов	94
Щелкова О.А. Создание новых обучающих пособий по иностранному языку - требование времени.....	95

Кузенков В.Д. К вопросу о подготовке радиоинженеров.....	96
Горина Л.Н. Построение квалификационной структуры специалиста в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	97
Литвинова Т.Н., Московский Я.В. Разработка методики современных методов конструирования.....	99
Цапенко А.М., Михелькевич В.Н. Методика формирования правосознания личности в процессе обучения специальным дисциплинам	100
Кустов Ю.А., Бахарев Н.П., Воронин В.Н. Методологические основы разработки модели специалиста XXI века.....	102
Коптев А.Н. Научно-технологический парк и профессиональная мобильность выпускников технического университета	104
Макарова Л.В., Макаров А.А., Мартынов А.К. Моделирование деятельности специалистов.....	106
Михрютин В.В., Волков Д.И. Развитие у студентов навыков самостоятельного творческого мышления при изучении технических дисциплин	107
Иванов В.Б., Кольцун Ю.И. Краткий учебник-для самостоятельной работы.....	109
Фомина В.Ф. Экологические аспекты жилища в проектировании	110
Шарапов В.Ф., Тимирбулатов Р.А. Роль физической и коллоидной химии в формировании инженерного мышления в медико-биологической области.....	111
Вохрышев В.Е. Образовательные модели разных уровней подготовки специалистов	112
Симаганова Л.Б. Императив опережающего экологического образования.....	113
Антонов И.С., Олешкевич А.В. О преподавании естественнонаучных и общетехнических дисциплин.....	114

СЕКЦИЯ 3. НОВАЦИИ И КОНСЕРВАТИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ

Балакин В.Л., Петровичев М.А., Еленев В.Д. Формирование учебных планов аэрокосмических специальностей.....	116
Кулагин В.В., Кузьмичев В.С., Шустов С.А. Некоторые проблемы компьютерной технологии сквозного курсового проектирования на факультете " Двигатели летательных аппаратов".....	117
Калинина Н.А. Индивидуализация и альтернативность в преподавании технических дисциплин.....	119
Вилоп Л.Э. Проблемы инженерной подготовки на специальностях АСУ ТП и АСНИ.....	121