

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тольяттинский политехнический институт
Волжский университет им. Татищева
Международная академия бизнеса и банковского дела
Поволжский технологический институт сервиса
Тольяттинский социально-экономический колледж
Самарский государственный
профессионально-педагогический колледж**

**Новые тенденции развития
профессионального и дополнительного
образования**

Тезисы докладов
межвузовской научно-методической конференции
5-6 февраля 1998 года

Тольятти 1998

Министерство общего и профессионального образования РФ

**Тольяттинский политехнический институт
Волжский университет им. Татищева
Международная академия бизнеса и банковского дела
Поволжский технологический институт сервиса
Тольяттинский социально-экономический колледж
Самарский государственный
профессионально-педагогический колледж**

Новые тенденции развития профессионального и дополнительного образования

**Тезисы докладов
межвузовской научно-методической конференции
5 -6 февраля 1998 года**

Тольятти 1998

шенствованию ее».

Созданный банк может быть использован для повышения интенсификации технического творчества и решения изобретательских задач через такие методы как: фокальных объектов, аналогии, гирлянд-ассоциаций, контрольных вопросов и синтетики с использованием парадоксов.

Содержание банка мудрости созидания для многих специалистов, а студентов тем более, может оказаться, к сожалению, для них, как знания эзотерические, хотя они таковыми не являются.

ТЕОРИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИВИТИЯ НАВЫКОВ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ УЧАЩИМСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ

А. М. Цапенко

Самарский Государственный технический университет

В настоящее время по каждой специальности профессионального образования созданы и внедряются Государственные образовательные стандарты.

Однако в ряде стандартов не были учтены некоторые аспекты, в частности, например, в стандарте для специальности «Оператор ЭВМ. Бухгалтер промышленного предприятия», не отражены вопросы, относящиеся к правовой охране интеллектуальной собственности, примерами объектов которой являются программы для ЭВМ и базы данных.

Необходимо отметить, что начало изучения специальных предметов по этой специальности предусматривается после изучения предметов общеобразовательного цикла, в том числе и «Основ информатики, вычислительной техники и программирования», в которых эти вопросы также совершенно не получили своего отражения.

Проведенный анализ подготовки учащихся в правовой области выявил крайне низкий ее уровень, что может в дальнейшем вызвать трудности в их профессиональной карьере. Кроме того, эти вопросы становятся особенно актуальными в свете интеграции России в общемировую хозяйственную систему, так как воинющие пробелы образовательного уровня в области охраны прав на интеллектуальную собственность являются во многом причиной широко распространенного «интеллектуального пиратства» в России.

В связи с эти введение правовых основ современного законодательства в области охраны интеллектуальной собственности при преподавании компьютерных дисциплин представляется весьма важным.

Предлагается ввести следующие разделы, посвященные изучению основных понятий, определяющих объекты интеллектуальной собственности - автор-

ское право, объекты исключительного права, недобросовестная конкуренция, а также санкции, как гражданско-правового, так и уголовного характера, следующие за нарушением прав на интеллектуальную собственность. Важно также привить учащимся уважение к авторским правам и научить их разбираться в предупредительной маркировке.

Эти материалы призваны органично дополнить общеобразовательный курс «Основы российского законодательства».

Однако введение элементов правовых знаний в блок специальных предметов в системе профессионального образования молодежи требует особо тщательного мониторинга уровня правосознания, как в начале, так и в конце изучения материала.

Нами разработана тестовая система предварительного мониторинга уровня правосознания учащихся, созданная с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся. Эта система призвана оценить как первоначальную степень осведомленности учащихся в области интеллектуальной собственности, так и уровень их правосознания по окончании обучения. Специально подобранный материал из правовых источников, будучи гибко введен в различные разделы стандартных специальных курсов, даст учащимся возможность грамотно вести себя на современном рынке высоких технологий.

О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ю.В. Казаков

Тольяттинский политехнический институт

Чтобы студенты осваивали конкретные навыки и умения инженерной работы, нужно способствовать освоению ими методов анализа объектов техники: выделения и формулировки существенных признаков способов обработки, устройств, веществ, определения недостатков этих объектов, выявления причин недостатков. Результатом инженерного анализа должна быть постановка задачи по устранению выявленного недостатка и решение этой задачи современными методами.

Такие умения можно освоить только на примере технических объектов изучаемых в специальных дисциплинах. Из-за перегруженности учебных планов эти объекты рассматриваются в спецдисциплинах бегло, студенты поверхностно знакомятся с ними. Уровень знаний, достаточный для изучения методов анализа объектов техники, может быть освоен только при многократном повторении учебного материала, на которое не остается времени.

Выход видится в межпредметных связях спецдисциплин, при которых материал одной дисциплины изучается либо на основе объектов другой дисципли-