

**БИБЛИОТЕКА  
И ЧТЕНИЕ  
В СТРУКТУРЕ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
Межрегиональной  
научной конференции*



Российская академия образования



Научный центр исследований  
истории книжной культуры РАН



*Учреждение Российской академии образования*  
Научная педагогическая библиотека  
им. К.Д. Ушинского

**БИБЛИОТЕКА  
И ЧТЕНИЕ  
В СТРУКТУРЕ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
Межрегиональной научной конференции*

Москва, 29 октября 2009 г.

УДК 02.0093

ББК 78.33

Б 59

**Редакционная коллегия:**

*Демин В.П., Ермолаева М.А., Маркарова Т.С.,  
Мелентьева Ю.П. (отв. редактор), Мышковская Н.М., Полозова Т.Д.*

**Б 59 Библиотека и чтение в структуре современного образования:**

Материалы Межрегиональной научной конференции. (Москва, 29 октября 2009 г.). – М. : Наука, 2009. – 206 с.

ISBN 978-5-902184-06-5

Конференция посвящена проблемам чтения и осмыслению места библиотеки в структуре современного образования. В представленных докладах рассматриваются потенциальные и реальные возможности включения различных видов библиотек (школьных, специальных, вузовских) в образовательный процесс. Представлены итоги проведенных исследований и опыт деятельности в этом направлении специалистов в различных регионах нашей страны.

Для ученых-педагогов, учителей, библиотековедов, библиотекарей, а также для организаторов образования и библиотечного дела.

ISBN 978-5-902184-06-5

- © Российская академия образования, 2009
- © Научный центр исследований истории книжной культуры РАН, 2009
- © Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО, 2009
- © Редакция сборника (составление) 2009

В структуру чтения входит много самостоятельных типов и видов этого труда. Они не всегда находятся в прямой связи и зависимости, а иногда вступают и в противоречие, чем определяются многочисленные проблемы обучения.

В любой индивидуальной читательской биографии можно четко выделить следующие общие закономерности: а) логическую последовательность овладения отдельными операциями и действиями, б) стадийность читательского пути.

Идеальную модель пути читательского развития можно представить в виде спирали, каждый виток которой включает в себя следующий цикл: «от исходной мотивации – к осмыслению».

Позитивы и негативы масштабных программ поддержки чтения.

*А.М. Цапенко*

### **Вопросы технологии создания электронной библиотеки авторефератов диссертаций НПБ им. К.Д. Ушинского**

Выбор методов и способов комплектования электронных коллекций являются весьма важной задачей, стоящей перед создателями электронных библиотек. Важным аспектом является, в том числе, выбор способа оцифровки документов на бумажных носителях и формата представления данных электронных документов, поступающих в фонды электронных библиотек<sup>1</sup>.

Выбор метода оцифровки и формата представления данных определяется целью создания коллекции электронных документов и интересами пользователей, для которых эта электронная библиотека предназначена. Вполне очевидно, что совершенно нераспознанный текст, т.е. текст, представленный только в виде графических образов, малофункционален. В этом случае поиск необходимого документа возможен только по данным, содержащимся в метainформации, а навигация по самому документу крайне затруднена. Также невозможно производить копирование фрагментов текста с целью последующего использования, например с целью цитирования или редактирования блоков текста. Однако в таком случае сохраняются индивидуальные особенности исходного печатного текста и фактуры носителя (бумаги или пергамента) и полностью обеспечивается адекватность электронного представления и печатного оригинала<sup>2</sup>.

Перевод текста из графического формата в символьный формат значительно удорожает работу по оцифровке фонда. Так, после сканирования печатного текста и перевода текста в графический образ производится распознавание знаков текста при помощи программ оптического распознавания символов (OCR), а такие программы при работе допускают некоторое количество ошибок. Для качественного адекватного представления текста документа требуется произвести вычитку полученного документа и корректировку текста вручную. Важно отметить, что количество ошибок при работе программ OCR зависит от качества исходного текста. По опыту создания ЭБ в НПБУ, можно утверждать, что, если исходный текст четкий и напечатан на бумаге хорошего качества и при сканировании документа было выбрано разрешение не менее 300 точек на дюйм в градациях серого, то процент ошибок при распознавании программой ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition будет менее 1%. Но при оцифровке старых документов, напечатанных на плохой бумаге, количество ошибок может достигать нескольких десятков процентов. Практический опыт работы показывает, что для удешевления работ по оцифровке текстовых документов при создании ЭБ необходимо отказаться от вычитки и редактирования распознанного текста или существенно уменьшить объем такой вычитки. Существуют технологические решения, позволяющие это сделать. Это возможно в случае одновременного представления пользователю образа (имиджа) отсканированной страницы и распознанного текста этой же страницы, причем так, чтобы распознанные символы находились непосредственно под своими графическими образами. Это особенно важно для текстов сложной структуры, например рукописей, текстов с математической нотацией, нетрадиционными алфавитами и т.п. документов.

В качестве основы технологического решения, использованного для оцифровки фонда авторефератов диссертаций НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, было положено использование многослойных форматов представления текстовых файлов, в частности двухслойных форматов PDF, которые создаются программой оптического распознавания текстов ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition в момент распознавания отсканированного текста, представленного в виде имиджа страниц в формате TIFF или JPG<sup>3</sup>. Наиболее важной особенностью такой технологии является возможность автоматического подкладывания символьного слоя, содержащего распознанный текст, под графический образ страницы с этим текстом.

При использовании такой технологии распознанный текст может быть и не вычитанным, и не откорректированным предварительно, так как даже при ошибочном автоматическом распознавании символа программой оптического распознавания читатель в первую очередь будет видеть на экране монитора графический образ этого символа и сможет легко его распознать, а при необходимости и отредактировать распознанный текст. При таком технологическом решении появляется возможность проведения полнотекстового лексического поиска как по всему тексту электронного документа, так и по текстам массива электронных документов. Также в этом случае легко решаются вопросы копирования выделенных фрагментов текста с целью цитирования и последующего редактирования.

Описанный технологический подход имеет также ряд преимуществ по сравнению с аналогичными технологиями, основанными на других многослойных программах представления данных, например представления данных в формате DjVu, так как в этом случае отпадает необходимость приобретения специализированных лицензионно чистых программных продуктов для чтения файла в формате представления данных, в данном случае в формате PDF, и упрощается в силу этих причин работа с электронными документами в целом.

Весьма важной является информация, представляемая в авторефератах диссертаций на титульной странице – это имя, отчество и фамилия автора, название диссертации и некоторые другие реквизиты. Эта информация в процессе автоматического распознавания текста может быть также искажена, поэтому при создании электронного документа, предназначенного для размещения в ЭБ авторефератов диссертаций НПБУ, производится вычитка и корректировка первой титульной страницы автореферата, что в дальнейшем позволяет организовывать поиск не только по метаданным электронного документа, но и по соответствующим реквизитам самих авторефератов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время у создателей электронных библиотек и разного рода тематических коллекций электронных документов имеется доступный набор технических, технологических и программных решений, позволяющих решить проблему выбора способа оцифровки печатных документов, содержащих специализированные тексты сложной или не вполне качественной структуры.

<sup>1</sup> Антопольский А.Б., Данилина Е.А., Маркарова Т.С. Правовые и технологические проблемы создания и функционирования электронных библиотек. М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2008. 207 с.

<sup>2</sup> Антопольский А.Б., Майстрович Т.В. Электронные библиотеки: принципы создания: Научно-методическое пособие. М.: «ЛИБЕРИЯ-БИБИНФОРМ», 2007. 283 с.

<sup>3</sup> Цапенко А.М. «Выбор способа оцифровки печатных изданий из фондов библиотеки при организации библиотечного фонда электронных документов»: Доклад на Международной научно-практической конференции в ИИО РАО «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях». Москва, РАО, 1–4 июня, 2009 г.

*Е.Ю. Шафеева, М.И. Шубинский*

## **Курс основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет**

В последние несколько лет Интернет стал для школьников одним из основных источников получения литературных произведений. Использование виртуальных библиотек стало привычным и для учителей. А зачастую педагоги просто дают ребятам ссылки на сайты, где можно найти интересующую их литературу.

Однако, отправляя детей в Интернет, уверены ли мы в умении ребят им пользоваться? Интернет не просто склад информации, это еще и необычная сфера общения. Интернет – это первая в истории цивилизации среда общения, порядок в которой поддерживается самими пользователями. Для этого ими выработаны определенные правила поведения в Сети – виртуальный этикет, которые в значительной мере определяются практикой. В виртуальном мире правила вежливости несколько иные, чем в реальном.

Использование сети Интернет может иметь нежелательные последствия для любого неумелого пользователя, (к которым прежде всего относятся дети 10–12 лет), а, следовательно, школа должна привить им необходимые навыки работы в Интернете.

Резкий скачок оснащенности образовательных учреждений (ОУ) привел к разрыву между техническими возможностями и осознанием работниками ОУ проблем, которые могут возникнуть при использовании данных возможностей. Одна из самых серьезных возникших проблем – информационная безопасность детей при работе в сети Интернет.



## Содержание

<i>Агеева Г.М.</i> Чтение как социальный феномен .....	5
<i>Антипова В.Б.</i> Информационные технологии в педагогической деятельности школьной библиотеки .....	8
<i>Антопольский А.Б.</i> О моделях доступа к российской педагогической периодике .....	10
<i>Ачкасова О.Г., Сушенцова Н.В.</i> Библиотека ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» – центр библиотечной инноватики региона .....	24
<i>Бойко С.С.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в практике работы Центра информационных ресурсов Севастопольской билингвальной гимназии № 2 .....	27
<i>Бородина В.А.</i> Профессиональное чтение библиотекаря: качественные и квалиметрические аспекты .....	30
<i>Викторова В.В.</i> Психолого-педагогическая подготовка будущих библиотечных специалистов по работе с детьми и юношеством ..	33
<i>Волкова В.Н.</i> Читающие школьники – будущее России? Взгляд из Сибири .....	36
<i>Воронина Н.К.</i> День детской книги как педагогическое событие и способ воспитания лидерских качеств гимназистов .....	39
<i>Воронцов А.В.</i> Социально-познавательная сущность чтения ..	41
<i>Галактионова Т.Г.</i> Семиотические технологии – ресурс педагогики чтения .....	48
<i>Гвоздь И.В.</i> Культура чтения библиотекарей .....	50
<i>Горянская О.Е.</i> Актуальные проблемы внедрения информационно-коммуникативных технологий в школьные библиотеки .....	53
<i>Горячева А.А.</i> Библиотека для учащихся и учащихся .....	57
<i>Гринёва М.И.</i> Проект «Успешное чтение» как способ читательского развития школьников .....	60
<i>Гримова О.К.</i> Несколько вопросов о литературе в школе, любви к чтению и библиотеках .....	62
<i>Дедик П.Е., Пономарев С.Л.</i> Университетские исследовательские библиотеки США: новые роли в цифровой информационной среде .....	66

<i>Динерштейн Е.Е.</i> Научно-исследовательская деятельность школьников как способ формирования читательского интереса . . . . .	69
<i>Долматова И.Б.</i> Библиотека учебного заведения СПО как информационный центр профессионального образования молодежи . . . .	72
<i>Елисеева Ю.А.</i> Детское «Чтение мира» как стартовый социокультурный процесс . . . . .	75
<i>Злыгостева М.Н.</i> Читателенаправляющие практики формирования и развития духовно-нравственной составляющей личности . . .	76
<i>Зобнина М.А.</i> Использование метода интерпретации учебного текста для развития интереса к чтению . . . . .	79
<i>Зуева Е.М.</i> Сотрудничество библиотекарей и педагогов-словесников как путь к созданию новой модели школьной библиотеки . . . .	81
<i>Зюзин А.В.</i> Библиотечные технологии в помощь образованию . . . . .	86
<i>Иванова Г.А.</i> Вузовская подготовка библиотечных специалистов в области книжной культуры . . . . .	88
<i>Карданова М.В.</i> Чтение как познание: Джон Локк о «пользовании разумом» . . . . .	92
<i>Карпова Н.Л.</i> Работа с книгой в системе семейной групповой логопсихотерапии . . . . .	94
<i>Ковалёва Г.А., Гуржавина Т.А.</i> Студенты и университетская библиотека в условиях информационного общества . . . . .	96
<i>Колодина Н.А.</i> Библиотека педагогического вуза в роли методического помощника школьных библиотек в реализации национальной программы поддержки чтения . . . . .	99
<i>Кондратьева Г.В.</i> К вопросу о подготовке студентами выпускных квалификационных работ и возможностях использования уникальных фондов научных библиотек . . . . .	103
<i>Корчажкина О.М.</i> О роли пропозиций в понимании гипертекста . . . . .	107
<i>Крупницкий Д.В.</i> Библиотечно-информационный центр как модель современной школьной библиотеки . . . . .	110
<i>Курикалова Н.М.</i> О приобщении к чтению старшеклассников (из опыта работы классного руководителя) . . . . .	112
<i>Линникова Л.М.</i> Чтение и грамотность . . . . .	113
<i>Логинов Б.Р.</i> Опыт создания электронной библиотеки для высшего медицинского образования . . . . .	117

<i>Маркарова Т.С.</i> Научная информация и язык как основа научного чтения и научного познания . . . . .	120
<i>Матвеева Е.О.</i> Библиотека в образовательном пространстве коррекционного учебного заведения . . . . .	124
<i>Мелентьева Ю.П.</i> Библиотека и образование: традиция сотрудничества . . . . .	126
<i>Мудрик А.В.</i> Вызовы глобального кризиса и новые проблемы социализации подростков . . . . .	128
<i>Никитина Е.Е.</i> Современные подходы к организации уроков литературного чтения в начальной школе . . . . .	133
<i>Овсянникова Л.П.</i> Роль школьной библиотеки в образовательном процессе . . . . .	136
<i>Паус И.И.</i> Повышение социальной ответственности института библиотеки в современных условиях . . . . .	141
<i>Петровская О.С.</i> Фундаментальная библиотека Воронежского государственного педагогического университета как центр профессионального чтения в подготовке учителя . . . . .	144
<i>Полозова Т.А.</i> Акмеология библиотерапии – новое направление изучения книги и чтения . . . . .	148
<i>Попельных А.И.</i> К вопросу о значении и роли библиотек в развитии отечественной школы II половины XIX – начала XX в. . . . .	150
<i>Порядина М.Е.</i> Учебная литература в современном отечественном книгоиздании: вопросы количества и качества . . . . .	152
<i>Резонова В.М.</i> Детская литература как предмет гендерного анализа . . . . .	157
<i>Романов А.М.</i> Инфосреда библиотеки как составная часть информационно-образовательной среды вуза . . . . .	158
<i>Романов П.С.</i> Зарубежное библиотековедение о критериях эффективности школьных библиотек . . . . .	162
<i>Свирская Л.А.</i> Зарубежные интернет-ресурсы в помощь комплектованию библиотек вузов . . . . .	163
<i>Сметанникова Н.Н.</i> Компетенции чтения и компетентный читатель . . . . .	165
<i>Смолина С.Г.</i> Вузовская библиотека как центр профессионального образования . . . . .	168
<i>Стефановская Н.А.</i> Чтение в жизни студентов (на примере вузов г. Тамбова) . . . . .	173

<i>Сухоруков К.М.</i> Книжная торговля и чтение (на опыте г. Москвы)	174
<i>Тихомирова И.И.</i> От продвижения чтения к творческому восприятию	181
<i>Трофимчук А.Г.</i> Библиотека как досуговый центр совершенствования духовного мира человека	185
<i>Успен Э.Р.</i> Возрождение социальной ценности чтения	188
<i>Фомина Л.Н.</i> Читательская деятельность в контексте развития личности	192
<i>Цапенко А.М.</i> Вопросы технологии создания электронной библиотеки авторефератов диссертаций НПБ им. К.Д. Ушинского	193
<i>Шафеева Е.Ю., Шубинский М.И.</i> Курс основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет	196
<i>Шулекина Ю.А.</i> Развитие смыслового восприятия речи как профилактика смысловых ошибок при чтении	197
<i>Якубов Э.Н.</i> Школьная библиотека – центр межкультурной коммуникации и воспитания этнической толерантности подростков	199

Научное издание

**БИБЛИОТЕКА  
И ЧТЕНИЕ  
В СТРУКТУРЕ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы  
Межрегиональной научной конференции*

(Москва, 29 октября 2009 г.)

Зав. редакцией *Н.М. Мышкова*

Художник *О.Н. Павлов*  
Корректор *Е.В. Игошина*  
Компьютерная верстка *Ю.В. Анисовой*

Подписано к печати 20.10.2009

Формат 60 x 84  $\frac{1}{16}$

Печать офсетная

Уч.-изд. л. 13,0.

Издательство «Наука»  
117997, Москва, Профсоюзная ул., 90  
E-mail: [secret@naukaran.ru](mailto:secret@naukaran.ru)  
[www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)

Оригинал-макет подготовлен в Научном центре  
исследований истории книжной культуры  
105062, Москва, Подсосенский пер., 21, стр. 3

ППП «Типография «Наука»»  
121099, Москва, Шубинский пер., 6